

|        |                      |     |     |         |        |
|--------|----------------------|-----|-----|---------|--------|
| 教科（科目） | 地理歴史（社会基礎）           | 単位数 | 2単位 | 学年（コース） | 1年次 選択 |
| 使用準教科書 | 『わたしたちの歴史』（山川出版社）    |     |     |         |        |
| 副教材等   | 『3年間の整理と復習・社会』（とうほう） |     |     |         |        |

### 1 学習目標

地理・歴史・公民分野の基礎的な知識を学び直し、その定着を図ることにより、地理・歴史・公民分野に対する関心を高める。さらに、特定の地域やテーマを題材とした探究学習をおこなうことにより、高校の地歴公民科の学習に必要なスキルを身に付ける。

### 2 指導の重点

- ① 歴史的分野の内容を復習して、1年次必須科目の歴史総合の理解につなげる。
- ② 地理的分野の内容を復習して、2年次必須科目の地理総合の理解につなげる。
- ③ 公民的分野の内容を復習して、2年次必須科目の公共の理解につなげる。
- ④ 特定の地域やテーマを題材とした探究学習を通して、主体的に学ぶことを目指す。

### 3 評価の観点の趣旨

| 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
|--|---|--|
| 地理・歴史分野の必要な基礎知識を身に付け、それらを既有的の知識と関連づける中で、他の学習に活用できる程度に概念等を理解することができる。 | 地理・歴史分野の基礎知識を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。 | 地理・歴史分野の学習に主体的に取り組もうとしているとともに、自らの学習を調整しながら、主体的に学ぼうとしている。 |

### 4 評価規準と評価方法

| 評価は次の観点から行う。 |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              | 知識・技能 a  | 思考・判断・表現 b  | 主体的に学習に取り組む態度 c  |
| 評価の観点        | 地理・歴史分野の必要な基礎知識を身に付けている。それらを既有的の知識と関連づける中で、他の学習に活用できる程度に概念等を理解することができる。      | 地理・歴史分野の基礎知識を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。                   | 地理・歴史分野の学習に主体的に取り組もうとしている。自らの学習を調整しながら、主体的に学ぼうとしている。             |
| 評価方法         | 以上の観点を踏まえ、<br>・ペーパーテストの分析<br>・観察、表現の観察<br>・授業プリントや課題などの提出物などの内容の確認などから、評価する。 | 以上の観点を踏まえ、<br>・ペーパーテストの分析<br>・授業中の発言などの観察<br>・授業プリントや課題などの提出物などの内容の確認 | 以上の観点を踏まえ、<br>・授業中の発言などの観察<br>・授業プリントや課題などの提出物などの内容の確認などから、評価する。 |

### 5 学習計画

| 月 | 単元名  | 学習活動（指導内容）                                   | 時間 | 評価の観点           | 評価方法   |
|---|--|--|----|-----------------|--|
| 4 | <b>【11 原始】</b><br>1, 文明の起こり<br><br>2, 日本の成り立ち<br><br><b>【12 古代】</b><br>1, 飛鳥時代 | ・人類の出現、旧石器時代、新石器時代、四大文明について                  | 6  | ab<br>bc<br>abc | ワークシート<br>（記述の点検・確認）<br>振り返り<br>（記述の点検・確認）<br>確認問題<br>（記述の点検・確認） |
|   |  | ・旧石器時代、縄文時代について、弥生時代、邪馬台国、古墳の出現、ヤマト政権の成立について |    |                 |  |
|   |  | ・聖徳太子、大化の改新、律令国家の成立について                      |    |                 |  |

|    |  |   |   |                 |  |
|----|--|---|---|-----------------|--|
|    | 2, 奈良時代<br>3, 平安時代<br><br>【13, 中世】<br>1, 鎌倉時代  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・平城京、天平文化について</li> <li>・平安京、摂関政治、新しい仏教、国風文化について</li> <li>・武士のおこり、源頼朝、鎌倉幕府、執権政治、承久の乱、北条泰時、元寇、鎌倉新仏教について</li> </ul>                   | 7 | ab<br>bc<br>abc | ワークシート<br>(記述の点検・確認)<br>振り返り<br>(記述の点検・確認)<br>確認問題<br>(記述の点検・確認) |
| 6  | 2, 南北朝時代<br>3, 室町時代<br><br>【14, 近世①】<br>1, 安土・桃山時代   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・鎌倉幕府の滅亡、建武の新政、南北朝の争乱について</li> <li>・室町幕府、勘合貿易、応仁の乱、室町文化について</li> <li>・ヨーロッパ人の来航、織田信長、豊臣秀吉、桃山文化について</li> </ul>                      | 5 | ab<br>bc<br>abc | ワークシート<br>(記述の点検・確認)<br>振り返り<br>(記述の点検・確認)<br>確認問題<br>(記述の点検・確認) |
|    | 前期中間考査   |   | 1 | ab              | ペーパーテスト  |
|    | 2, 江戸時代前半  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・江戸幕府の成立、幕藩体制の確立、身分制度、鎖国について</li> </ul>  | 1 | ab<br>bc<br>abc | ワークシート<br>(記述の点検・確認)<br>振り返り<br>(記述の点検・確認)<br>確認問題<br>(記述の点検・確認) |
| 7  | 【15, 近世②】<br>1, 幕府政治の動き<br>2, 文化と学問<br>3, 産業と交通  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・徳川綱吉、新井白石、享保の改革、田沼意次、寛政の改革、天保の改革について</li> <li>・元禄文化、化政文化、学問について</li> <li>・農業、商業、都市、交通について</li> </ul>                              | 7 | ab<br>bc<br>abc | ワークシート<br>(記述の点検・確認)<br>振り返り<br>(記述の点検・確認)<br>確認問題<br>(記述の点検・確認) |
| 9  | 【5, 世界の中の日本・日本之自然】<br>1, 世界の中の日本<br>2, 日本の自然・人口<br><br>【6, 世界と日本の資源・産業、世界との結びつき】<br>1, 資源・エネルギー・環境<br>2, 産業・交通・通信・貿易 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本列島、国土、時間、時差、日付変更線、地域について</li> <li>・地形、海、気候、災害、人口について</li> <li>・資源、電力について</li> <li>・農業、漁業、工業、交通、通信、貿易、世界貿易機関(WTO)について</li> </ul> | 7 | ab<br>bc<br>abc | ワークシート<br>(記述の点検・確認)<br>振り返り<br>(記述の点検・確認)<br>確認問題<br>(記述の点検・確認) |
|    | 前期期末考査   |   | 1 | ab              | ペーパーテスト  |
| 10 | 【7, 九州地方／中国・四国地方】<br>1, 九州地方<br>2, 中国・四国地方<br><br>【8, 近畿地方／中部地方】<br>1, 近畿地方  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然、農業、工業、環境について</li> <li>・自然、農業、工業、地域について</li> <li>・自然、農業、工業、商業、都市について</li> </ul>   | 7 | ab<br>bc<br>abc | ワークシート<br>(記述の点検・確認)<br>振り返り<br>(記述の点検・確認)<br>確認問題<br>(記述の点検・確認) |
|    | 2, 中部地方<br><br>【9, 関東地方／東北地方】<br>1, 関東地方   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然、農業、工業、都市、伝統産業、地場産業について</li> <li>・自然、農業、工業、都市について</li> </ul>  | 7 | ab<br>bc<br>abc | ワークシート<br>(記述の点検・確認)<br>振り返り<br>(記述の点検・確認)<br>確認問題<br>(記述の点検・確認) |
|    | 後期中間考査   |   | 1 | ab              | ペーパーテスト  |

|    |   |   |   |                 |  |
|----|---|---|---|-----------------|--|
| 12 | 2, 東北地方   | ・自然、農業、民俗行事、伝統産業、地場産業、災害について  | 6 | ab              | ワークシート<br>(記述の点検・確認)   |
|    | 【10, 北海道地方／身近な地域の調査】<br>1, 北海道地方  | ・自然、生活、農業、酪農、漁業、開拓の歴史について   |   | bc              |  |
| 1  | 【1, 世界のすがた／人々の生活と環境】<br>2, 世界の姿<br>3, 世界の国々   | ・大陸と大洋、緯度と経度について<br><br>・独立国、6つの州、気候区分、宗教について   | 7 | abc             | 確認問題<br>(記述の点検・確認)   |
|    | 【18, 現代】<br>1, 日本の民主化と冷戦<br><br>2, 世界の多極化と日本<br><br>3, 冷戦の終結とこれからの日本<br><br>【地域を学ぶ】 | ・財閥解体、農地改革、日本国憲法、冷たい戦争、サンフランシスコ平和条約、日米安全保障条約について<br><br>・日米安全保障条約改定、韓国・中国との国交正常化、沖縄の本土復帰、高度経済成長<br><br>・冷戦の終結、EUの発足、バブル経済、湾岸戦争、世界と日本について<br><br><探究学習><br>・特定の地域やテーマを対象とした探究学習、調べ学習、グループ討論、発表活動 |   | ab<br>bc<br>abc | ワークシート<br>(記述の点検・確認)<br>振り返り<br>(記述の点検・確認)<br>確認問題<br>(記述の点検・確認) |
| 2  | 【まとめ】   | <まとめ><br>・1年間の振り返り・まとめ  | 6 | bc              | 振り返り<br>(記述の点検・確認)   |
|    | 後期期末考査  |   |   | 1               | ab   |

計 70 時間 (50 分授業)

## 6 課題・提出物等

- ・最初は、歴史・地理の単元ごとに授業をすすめる。授業プリントやワークプリントに取り組みながら、単元のまとめとして確認問題に取り組みます。
- ・毎回の授業の終わりに振り返りをして、理解の確認をおこないます。
- ・後期中間考査後は、特定の地域やテーマを題材とした探究活動をおこなう。調べ学習やグループ討論、発表活動などもおこないます。

## 7 担当者からの一言

地理・歴史・公民分野の基礎的な知識を学び直して基礎力を高め、高校における地歴公民科の学習につなげていきます。また、特定の地域やテーマを題材とした探究学習をおこなって、身近な地域の歴史などにも目を向けて学んでいきます。